

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 2.1. Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

ИПК 2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

ИПК 2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.В.01.ДВ.01.01	История политики в образовании в нормативных документах
Б1.В.01.ДВ.01.02	Нормативно-правовые основы российского государства
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика (культурно-просветительская практика)

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

Задание 1.

Сформируйте план культурно-просветительского мероприятия на актуальную тему.

Задание 2.

Проанализируйте потенциал культурно-просветительского мероприятия на актуальную тему, составленного вашим одноклассником.

ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования	
ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Участие в дискуссии проводится по предложенным темам.</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование национальных ориентиров образовательной политики в период Средневековой Руси.2. Нормативные акты в области просвещения российского населения в XVI-XVIII вв.3. Нормативно-правовым актам, изданным в периоды правления Петра I и Екатерины II.4. Законодательные акты о народном просвещении и высшем образовании Министерства народного просвещения.5. Законотворческая деятельность Государственной Думы в области народного просвещения.6. Особенности нормативно-правового регулирования в сфере образования первых лет советской власти.7. Специфика нормативно-правовых актов в сфере образования в 1920-х – начале 1950-х гг. Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 года.8. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик «О народном образовании» 1973 г.; Закон РСФСР «О народном образовании» 1974 г.; Попытки модификации советского образовательного законодательства в 1980-х гг.9. Формирование нормативно-правовой базы в области образования в постсоветской России. Принятие и проблемы реализации Закона РФ «Об образовании» 1992 г. Особенности формирования регионального образовательного законодательства. Проблемы нормативно-правового регулирования содержания образования.10. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» 2012 г. и перспективы развития нормативно-правового регулирования в сфере образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования	
ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ	<p style="text-align: center;">Практическое задание 1.</p> <p>1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).</p> <p>2. Договор как юридический факт выражает осознанные действия лиц, направленные на возникновение соответствующих прав и обязанностей его сторон.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Вопрос 1. Обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?</p> <p>Вопрос 2. Какие результаты данный нормативно – правовой документ принёс образовательной организации?</p>

Время выполнения задания: 30 минут.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

Задание 1: Выберите одно из культурно-просветительских мероприятий Общества «Знание». Проанализируйте его по следующему плану:

1. Цель проведения мероприятия.
2. Просветительских потенциал мероприятия.
3. Формируемые компетенции.

Задание 2: Опишите просветительский потенциал мероприятий, реализуемых в вашей профессиональной деятельности. Опишите, позволило ли изучение дисциплин «Культурно-просветительского модуля» сделать вашу профессиональную деятельность более эффективной.

Время выполнения заданий: 30 минут.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования

На выполнение заданий 30 минут

Практическое задание 1.

Основываясь на знаниях о моделях социализации лиц с нарушениями речи и моделях консультативной помощи их родителям, предложите 3 рекомендации родителям ребенка с нарушением речи для эффективной социализации. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 4:
 1. Анализ культурно-просветительской деятельности базы практики.
 2. Организация культурно-просветительского мероприятия в экскурсионном формате.
 3. Организация культурно-просветительского мероприятия, посвященного деятельности одного из великих отечественных педагогов.
 4. Организация культурно-просветительского мероприятия, посвященного тематике магистерской диссертации студента.

Содержание выполнения заданий 1 – 4 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7

3.	Удовлетворительно /зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5
----	-----------------------------------	--	-----

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.