

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 1.1. Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания

ИУК 1.2. Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

ИУК 1.3. Владеет: умениями творчески применять знания о закономерностях и принципах обучения и воспитания ребёнка на разных этапах его взросления в практической деятельности, вырабатывать стратегию действий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Дидактика
Б1.О.03.03	Теория воспитания
Б2.О.01.(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа.
Б2.О.01(У)	Производственная практика – 3. Научно-исследовательская работа

Для проведения поститоогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

#### ДИДАКТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

#### ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1-а 2-б 3-в 4- г	1-а 2-б 3-в 4- г

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 2.1. Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности

ИУК 2.2. Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

ИУК 2.3. Владеет: навыками решения конкретных задач исследования за установленное время, оценки рисков и результатов научного исследования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.01.03	Научный семинар
Б2.О.01(У)	Учебная практика - 1. Научно-исследовательская работа
Б2.В.01(У)	Учебная практика - 2. Ознакомительная практика (архивная практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	б)	1-	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2- б 3- в 4- г

### НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	а	б	а	б	г	1-а	1-а

правильного ответа						2-б 3-в 4- г	2-б 3-в 4- г
-----------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 3.1. Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

ИУК 3.2. Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

ИУК 3.3. Владеет: навыками решения научных и научно-образовательных задач в области проектирования образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.03.01	Общая педагогика
Б.1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика – 3. Педагогическая практика. Преддипломная практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика – 2. Педагогическая практика (вузовская практика)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1-б 2-а	1-б 2-в

ответа	3-в 4-г	3-г 4-а
--------	------------	------------

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4- г	1-г 2-в 3-б 4- а

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Резюме должно содержать следующие элементы:

- биографические данные о соискателе;
- информация о профессиональном опыте соискателя;
- дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с соискателем;
- соответствие требованиям, установленным работодателем для данной вакансии.

*Примерный ответ.*

Резюме

10.09.2019

ФИО Зеленков Игорь Олегович

Адрес: 614068, г. Глазов, ул. Мира, д.7, кв. 11

Телефон: 44-63-33

Дата и место рождения: 11 марта 1992 г., г. Глазов

Гражданство: Российская Федерация

Семейное положение: холост

Образование: 2010-2015 – Пермский политехнический университет (г. Пермь) по специальности ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО с присвоением квалификации ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ.

1999-2010 — средняя школа № 3, г. Глазов.

Опыт работы: с 2015 г. по настоящее время – начальник отдела строительства в финансовой компании.

Дополнительные сведения: Владею многими строительными специальностями, имею опыт работы на компьютере. Мною опубликованы 3 статьи в специальных журналах. Владею английским языком. Имею права на вождение автомобилем. По характеру спокоен, доброжелателен, стрессоустойчив, умею работать в команде. По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись

И.О.Зеленков

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.
2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.
3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*
4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.
5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*
6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.
7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.
8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

- 1) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы предоставляем.

- 2) Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- 3) Фирма строит печи с гарантированной теплоотдачей.
- 4) Командированные должны зарегистрировать свои документы.
- 5) Необходимо вести хозяйствование экономическими методами.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка информационных источников, включенных в российский индекс цитирования

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 5.1. Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.О.05.03	Школа и педагогика российского зарубежья.
Б.1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б.2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая (культурно-просветительская практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

### ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	А	Б	Б	В	В	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

**2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

**3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?**

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

## **ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного о ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 6.1. Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

ИУК 6.3. Владеет: навыками организации и проведения исследований, позволяющих профессионально развиваться и совершенствоваться

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.01.02	Источниковедение в историко педагогических исследованиях
Б1.О.01.03	Научный семинар
Б1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3 Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика (вузовская практика)

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Ключ к тесту**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	б)	1-	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2- б 3- в 4- г

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Ключ к тесту**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	в	б	б	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

## НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

**Ключ к тесту:**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Ключ к тесту:**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Управление воспитательными системами
Б1.О.01.04	Современные проблемы науки и образования
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Научно-исследовательская работа

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

### УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Ключи к заданиям:

Задание 1:

1. Представляется цель развития с указанием срока её достижения, основные задачи стратегического развития, основные показатели достижения цели и мероприятия по достижению цели.
2. Формируется цель проекта по SMART-технологии с указанием срока выполнения, основного способа достижения и целевой аудитории.

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК при Минобрнауки РФ  
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»  
[https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~)
3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»  
[https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~)
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»  
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Общая педагогика
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 3. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на:

- общеобразовательные (программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования);
- профессиональные (программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования).

Основная образовательная программа (ООП) образовательной организации определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура основной образовательной программы

ФГОС уровней общего образования определяют следующую структуру основной образовательной программы:

пояснительная записка

планируемые результаты

учебный план

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования

программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования  
 программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа  
 программа коррекционной работы  
 система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы  
 план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы  
 система условий реализации основной образовательной программы.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3**

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.03.04	Управление воспитательными системами
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Научно-исследовательская работа

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

#### **УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

Ключи к заданиям:

Задание 1:

1. Представляется цель развития с указанием срока её достижения, основные задачи стратегического развития, основные показатели достижения цели и мероприятия по достижению цели.
2. Формируется цель проекта по SMART-технологии с указанием срока выполнения, основного способа достижения и целевой аудитории.

# ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).
3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направления культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б1.О.03.03	Теория воспитания
Б1.О.03.04	Управление воспитательными системами
Б1.О.04.01	Производственная практика -1. Педагогическая практика (культурно-просветительская)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1: План должен включать тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты.

Задание 2: Предоставляется анализ чужого плана культурно-просветительского мероприятия по тем же пунктам: тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты. Вносятся предложения по улучшению мероприятия.

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

## ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

## УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Ключи к заданиям:

Задание 1:

1. Представляется цель развития с указанием срока её достижения, основные задачи стратегического развития, основные показатели достижения цели и мероприятия по достижению цели.
2. Формируется цель проекта по SMART-технологии с указанием срока выполнения, основного способа достижения и целевой аудитории.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Дидактика
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### ДИДАКТИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

### КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

#### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключ к практическому заданию 1.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

#### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Общая педагогика
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика (культурно-просветительская практика)
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию 1:

Сотрудничеств способствует развитию обучающихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом, поскольку категория сотрудничество являет собой сложное единство:

- а) формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании, взаимопереживании;
- б) способы организации совместной деятельности, то есть на равных, предусматривающего проявления самостоятельности, активности и организованности;
- в) формы взаимодействия учителя и учащихся, когда труд основывается на взаимоподдержке и взаимопомощи, то есть умении учащихся работать вместе как между собой, так и с учителем при объединении усилий и согласованности действий.

Основными признаками сотрудничества являются:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
- мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
- целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
- структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности),
- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности),
- организованность (плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению);

- результативность (способность достигать результата).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключи к заданию:

Задание 1: План должен включать тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты.

Задание 2: Предоставляется анализ чужого плана культурно-просветительского мероприятия по тем же пунктам: тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты. Вносятся предложения по улучшению мероприятия.

## **ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).
3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направления культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б2.О.03(П)	Производственная практика -3. Научно –исследовательская работа. Преддипломная практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

#### **МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

Оценивается знание вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, адекватное оперирование научными источниками.

#### **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Ключ к практическому заданию 1.

- |  |  |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль                          | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                                     |
| 3. Тематический контроль                     | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.            |
| 4.Итоговый контроль                          | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени        |

#### **ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой

более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).

3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направлениях культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1**

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

### **ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов

использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является незнание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 30 минут.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

### СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 2.1. Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

ИПК 2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

ИПК 2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.В.01.ДВ.01.01	История политики в образовании в нормативных документах
Б1.В.01.ДВ.01.02	Нормативно-правовые основы российского государства
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика (культурно-просветительская практика)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключи к заданию:

Задание 1: План должен включать тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты.

Задание 2: Предоставляется анализ чужого плана культурно-просветительского мероприятия по тем же пунктам: тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты. Вносятся предложения по улучшению мероприятия.

## **ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ**

*Ключ к практическому заданию:*

Во время дискуссии оценивается знание вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, адекватное оперирование научными источниками.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

*Ключ к практическому заданию:*

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## **ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).
3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направления культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к Практическому заданию 1.

Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.

Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.

Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 1.1. Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.

ИПК 1.2. Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

ИПК 1.3. Владеет: действиями по применению и реализации историко-педагогического потенциала непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	История педагогики и образования
Б1.О.05.02	История Российского образования
Б1.О.05.03	Школа и педагогика российского зарубежья
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая компаративистика
Б1.В.ДВ.02.02	Школа и педагогика зарубежных стран
Б1.В.ДВ.03.01	Понятно-терминологический аппарат истории педагогики
Б1.В.ДВ.03.02	Полипарадигмальность современной истории педагогики
Б1.О.01.02	Источниковедение в историко-педагогических исследованиях
Б.2.В.01(У)	Учебная практика- 2. Ознакомительная практика (архивная практика)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе

заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

### **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Примерный ответ:

М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.Н. Рыжов, А.А. Аллагулов, М.А. Захарищева, Н.В. Карнаух и т.д.

### **ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Примерный ответ 1: Системный, аксиологический, антропологический, цивилизационный, биографический, культурологический и т.д.

Системный подход – подход предполагающий системное рассмотрение изучаемого процесса (через разные источники, сквозь созданную периодизацию, разными методами и т.д.)

Примерный ответ 2 :

М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.Н. Рыжов, А.А. Аллагулов, М.А. Захарищева, Н.В. Карнаух и т.д.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА**

Ключ к практическому заданию:

Оценивается глубина знания вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, умение вызвать познавательный интерес слушателей.

## **ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки РГБ раздел «диссертации»
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка диссертаций/ авторефератов по заданной тематике.

## **ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

Задание 1

Каковы основные результаты проведенного Е.А. Кошкиной исследования?

Задание 2

Выберите один из понятий педагогической науки и опишите историю его развития, на основе данных статьи.

## **ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

Ключ к практическому заданию 1. Оценивается глубина знания вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, умение вызвать познавательный интерес слушателей.

## **ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Ключ к практическому заданию 1:

1. Вид письменного источника – воспоминания, группа – источники личного происхождения. Особенность воспоминаний – они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.
2. Цели автора (А.Ф. Керенского):
  - оправдаться;
  - запечатлеть важные события;
  - донести значимость прошедших событий;
  - дать урок потомкам;
  - разобраться в себе и осмыслить.
3. Памятка для работы с источником:
  1. Прочитать источник.
  2. Определить хронологические рамки его создания.
  3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
  4. Выявить причины данного события/процесса.
  5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.